

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. Anzio 3

PREMESSA

Il curriculum, seguendo la normativa della Legge del 30 agosto 2019 e il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire agli alunni un percorso formativo organico e completo che stimoli ogni tipo di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le indicazioni nazionali del 2012 richiamava l'attenzione su "Cittadinanza e Costituzione", con l'introduzione a conoscere la Carta Costituzionale (articoli sull'organizzazione dello Stato). L'insegnamento era affidato al docente di storia.

“Le ultime indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività”.

La disciplina possiede sia una dimensione orizzontale sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che *le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro* anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia

La norma richiama il principio della *trasversalità del nuovo insegnamento*, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi*

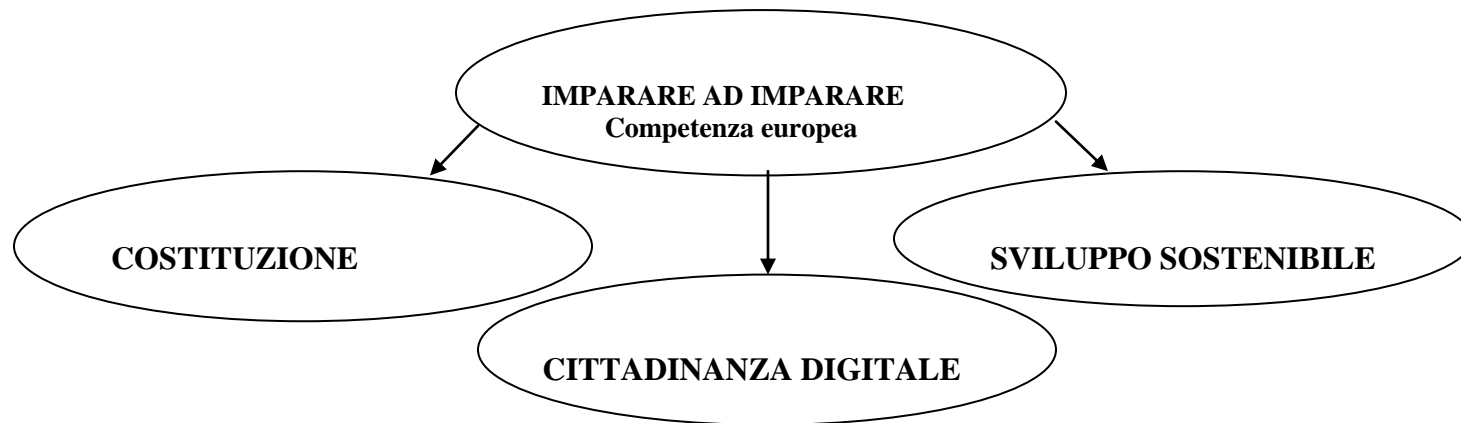
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.
- Se sarà necessario (Covid 19) tutto sarà regolarizzato dal Piano e dal regolamento d'Istituto sulle D.D.I.

IL NOSTRO ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Anzio 3°, come esplicitato nel P.T.O.F. ha da sempre avuto, come finalità educativa, una formazione improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, d' inserirsi nella società con spirito critico e consapevole di fronte alla complessità ed ai mutamenti, rispettando il valore della democrazia, della dignità dell'uomo, della natura, dell'ambiente e la cura del suo territorio e dei suoi beni culturali. La nostra scuola individua e persegue finalità educative, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche anche attraverso nuove tecnologie conducono gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale.



La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a. s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise

che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre

l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU
4. Riconoscere i principali simboli "identitari" della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
5. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
6. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
7. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali
8. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
9. Dare una prima e giusta considerazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
10. Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
11. Conoscere la base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
12. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riciclo creativo.
13. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
14. Acquisire minime competenze digitali
15. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Finalità: <i>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.</i>	Bambini di 3- 4- 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni in modo che il bambino, partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina e di comunità (restando fermi i protocolli vigenti del Covid) <ul style="list-style-type: none"> • Aumento del senso di “Cittadinanza” • Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. • Principi basilari di Educazione Ambientale (Agenda 2030). 	Campi d’esperienza coinvolti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sé e l’altro. ➤ I discorsi e le parole. ➤ Immagini, suoni e colori. ➤ La conoscenza del mondo.

Il sé e l’altro

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Portare a termine le consegne. • Rafforzare l’autonomia, la stima di sé, l’identità. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l’altro</i>, di collaborare ed aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione e confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di regola, legge, Costituzione il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l’ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo, per darsi regole di azione e progettazione

I discorsi e le parole

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie in gruppo. 	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Conoscere i diritti dei bambini. • Comprendere i termini impegno, rispetto, condivisione, diritto e dovere.

Immagini, suoni e colori

Bambini 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivo di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. • Saper realizzare creativamente con materiale da riusare o riciclare. 	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Bambini 3 e 4 anni	Bambini 5 anni
Obiettivo di apprendimento	Obiettivo di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversare in circle time. • Conoscere il proprio corpo. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Ideare percorsi stradali. 	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ed a cosa sono utili. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini 3 e 4 anni	Bambini 5 anni
Obiettivo di apprendimento	Obiettivo di apprendimento
<p>Osservare per imparare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Capire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: città, paese, campagna ecc ... • Riconoscere i materiali per una corretta raccolta differenziata 	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il coding: eseguire e creare semplici codici utilizzando materiali di varia natura. • Usare il corpo, i sensi e la relazione per avviare i bambini al pensiero logico e creativo. • Favorire lo sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività, la logica, il pensiero divergente. • Avviare alla creazione del pensiero computazionale in un percorso a difficoltà crescente.

TRAGURDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado), comprende:

- 1) **COSTITUZIONE**: i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Convenzione ONU per i diritti dei bambini, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato ed il Governo
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Conoscenza dell'Agenda 2030 (vedi **Premessa**)
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
	<i>Costituzione</i>		
Storia	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto delle regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> Regole di comportamento dei diversi momenti della giornata (ingresso-uscite,intervallo, mensa, attività in classe ed in altri laboratori) 	2
Scienze motorie e sportive	<ul style="list-style-type: none"> Educare al rispetto delle regole, al rispetto di se e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo 	3
Italiano, Immagine, Musica	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i“diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personale. Favorire lo sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività, la logica, il pensiero divergente. Le emozioni Inno Nazionale 	10
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza del sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Diversità culturali- festività: Halloween, Christmas, Easter. 	3
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> Educazione al rispetto di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa 	2
	<i>Sviluppo sostenibile</i>		
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dell’ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto della natura e del creato 	2
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dello spazio fisico 	<ul style="list-style-type: none"> Regole di comportamento 	2
Geografia-Tecnologia- Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dell’ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diversi spazi della scuola e loro funzioni: regole di comportamento nei diversi ambienti. Rispetto della natura ed avvio alla raccolta differenziata, imparando a conoscere i materiali di scarto o di riciclo. Cura dell’igiene personale e raccomandazioni per contenere il Covid 19 	5
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cittadinanza digitale</i> 		
Tecnologia / Motoria	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Il coding: eseguire e creare semplici codici utilizzando materiali di varia natura. Usare il corpo, i sensi e la relazione per avviare i bambini al pensiero logico e creativo Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali 	4
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
	<i>Costituzione</i>		
Italiano/ musica/ Immagine	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto delle regole condivise al rispetto del sè e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni da condividere fra compagni per autoregolarsi. Emozioni da condividere per riflettere, confrontarsi, ascoltare per discutere con adulti e con pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punti di vista. Emozioni in musica ed Arte La paura come ricordo o fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. 	12
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Educare al rispetto delle regole, al rispetto di se e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Emotion and feeling 	4
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> Educazione al rispetto di sè e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa 	2
	<i>Sviluppo sostenibile</i>		
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto della natura e del creato. La povertà 	2
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dello spazio fisico 	<ul style="list-style-type: none"> Regole di comportamento 	2
Geografia-Tecnologia- Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la vita nell'ambiente marino, di montagna e di città: regole di comportamento nei diversi ambienti. Rispetto degli esseri viventi e di tutti gli animali. Raccolta differenziata, imparando a conoscere i materiali di scarto o di riciclo. Cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il Covid19 Educazione stradale 	5
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cittadinanza digitale</i> 		
Tecnologia / Matematica	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Il coding: eseguire e creare semplici codici utilizzando materiali di varia natura. Usare il corpo, i sensi e la relazione per avviare i bambini al pensiero logico e creativo. Favorire lo sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività, la logica, il pensiero divergente. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali 	6
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
	<i>Costituzione</i>		
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Dignità della persona Identità ed appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe tenendo conto dei diritti e dei doveri propri e altrui. Convenzione ONU dei diritti dei bambini. Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. Prendere posizione a favore dei più deboli. 	12
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le diverse culture e valorizzarle 	<ul style="list-style-type: none"> Le festività multiculturali 	4
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> Educazione al rispetto di sè e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa 	2
	<i>Sviluppo sostenibile</i>		
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto della natura e del creato. La povertà 	2
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dello spazio fisico 	<ul style="list-style-type: none"> Regole di comportamento in vari luoghi interni od esterni alla scuola. 	2
Geografia-Tecnologia- Scienze/Arte	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali(o altro) con materiale di riciclo. Cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il Covid 19 	5
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cittadinanza digitale</i> 		
Tecnologia / Matematica/motoria	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Il coding e le regole di programmazione (livello successivo) con codici e utilizzando materiali di varia natura. Favorire lo sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività, la logica, il pensiero divergente. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali Il fair Play 	6
Totale ore annue			33

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
	<i>Costituzione</i>		
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Dignità della persona 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. La paura come ricordo o fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. 	7
Immagine/ Musica	<ul style="list-style-type: none"> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le varie espressioni artistiche e luoghi di interesse culturale. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	4
Storia	<ul style="list-style-type: none"> Identità ed appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e nella Convenzione sui diritti dell'infanzia O.N.U. 	4
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Identità ed appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari 	4
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> Educazione al rispetto di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa 	2
	<i>Sviluppo sostenibile</i>		
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto della natura e del creato. La povertà 	2
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dello spazio fisico 	<ul style="list-style-type: none"> Regole di comportamento 	2
Geografia- Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione e azione Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente Seguire le regole di comportamento assumendosi la responsabilità Educazione alimentare: raccolta differenziata, imparando a riciclare. Cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il Covid 19 	5
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cittadinanza digitale</i> 	.	
Tecnologia / Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Il coding e le regole di programmazione (livello successivo) con codici e utilizzando materiali di varia natura. Internet e l'uso consapevole. Usare il corpo, i sensi e la relazione per avviare i bambini al pensiero logico Favorire lo sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività, la logica, il pensiero divergente. 	3
Totale ore annue			33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
	<i>Costituzione</i>		
Italiano/ Storia	<ul style="list-style-type: none"> Istituzioni nazionali ed internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> Ricorrenze significative Diritti umani Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. La bandiera italiana e inno Nazionale con la sua storia. La Costituzione italiana. Stato, Regione, comune, enti locali, città metropolitana. La Repubblica e la Monarchia 	12
Scienze/Motoria	<ul style="list-style-type: none"> Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Protezione Civile, Onlus, AIDO Il corpo umano ed i suoi movimenti. L'igiene e raccomandazioni per le varie malattie. Consapevolezza delle proprie funzioni fisiologiche. Norme e procedure di sicurezza. 	4
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Istituzioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> Bandiere : inglese (Union Jack) e dell'UE con loro significati. 	2
	<i>Sviluppo sostenibile</i>		
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto la povertà, la fame le disuguaglianze; 	4
Immagine / Musica	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione e rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza delle conseguenze degli atti di vilipendio. Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. Ascolto musiche storiche 	2
Geografia-Tecnologia- Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Energia rinnovabile. Il Cambiamento climatico e suoi danni irreversibili. Parchi locali, Regionali, Nazionali e loro importanza Economia e sostenibilità Cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il Covid 19 	5
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cittadinanza digitale</i> 		
Tecnologia / Matematica	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Attività legate al Cyberbullismo, le insidie del web. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali Analisi dei dati statistici e nozioni pro balistiche (Agenda 2030): letture, comprensione, riflessione. 	6
Totale ore annue			33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ed.CIVICA		
CLASSE PRIMA		
ARGOMENTO	AMBITO	ORE
<i>COSTITUZIONE E ORGANISMI INTERNAZIONALI</i>		
• Elementi fondamentali di diritto	Italiano / Storia	3
• Bandiera ed inno nazionale	Italiano/ Musica	2
• I principi fondamentali	Italiano/ Storia	4
• Statuti regionali	Geografia	1
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>		
• Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile	Geografia/Scienze/tecnologia Italiano/ Inglese/spagnolo	2
• Agenda2030: Economia e sostenibilità (ob. 8,9,11,12)	Geografia e scienze	2
• Agenda 2030: educazione ambientale(ob. 6,7,13,14,15)	Geografia/ scienze/ inglese/ spagnolo	4
• Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale del proprio territorio e di altre culture.	Storia/ geografia/ arte/ Italiano	3
• Rispetto degli animali	Scienze/Italiano/ Inglese/Spagnolo	2
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>		
• Affidabilità delle fonti, forme di comunicazione digitale	Italiano + varie	3
• Identità digitale, privacy,riservatezza e tutela dei dati	Ed.Tecnica+ Tutti	4
• Norme comportamentali, pericoli e opportunità degli ambienti digitali	Ed.Tecnica+ Tutti	3
•	Tot	33 ore annue

Ed.CIVICA		CLASSE SECONDA	
ARGOMENTO	AMBITO	ORE	
<i>COSTITUZIONE E ORGANISMI INTERNAZIONALI</i>			
• Diritti e doveri dei cittadini	Italiano / Storia	4	
• L'Unione Europea	Geografia/Storia/ Inglese Spagnolo	4	
• Bandiera e inno EUROPEO	Geografia/Musica	2	
• Cittadinanza attiva e solidarietà	Italiano/ Storia	4	
<i>SVIPLUPPO SOSTENIBILE</i>			
• Agenda2030: povertà, fame e disuguaglianze (ob. 1,2,10	Geo/Scienze	3	
• Agenda2030:salute e benessere, istruzione e parità di genere (ob. 3,4,5)	Ita/Geo/ scienze/Motoria inglese/ spagnolo	4	
• Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale del proprio territorio e di altre culture.	Storia/ geografia/ arte/ Italiano	4	
•			
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>			
• Affidabilità delle fonti, forme di comunicazione digitale	Italiano + varie	2	
• Identità digitale, privacy,riservatezza e tutela dei dati	Ed.Tecnica+ Tutti	2	
• Norme comportamentali, pericoli e opportunità degli ambienti digitali	Ed.Tecnica+ Tutti	4	
•		Tot	33 ore annue

Ed.CIVICA		CLASSE TERZA	
ARGOMENTO	AMBITO	ORE	
<i>COSTITUZIONE E ORGANISMI INTERNAZIONALI</i>			
• Composizione e struttura della Costituzione	Italiano / Storia	2	
• Istituzioni e Organi della Repubblica	Italiano / Storia	4	
• Sistema e legge elettorale	Italiano/ Storia	2	
• L'ONU	Geografia/Storia	4	
• Legalità e contrasto alle mafie	Italiano/ Storia	4	
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>			
• Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile	Geo/Scienze/Tecnologia Italiano/inglese/ Spagnolo	4	
• Agenda2030: pace, giustizia, istituzioni e partner internazionali (ob. 16,17)	Ita/Geo/ scienze/Motoria	3	
• Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale del proprio territorio e di altre culture.	Storia/ geografia/ arte/ Italiano	4	
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>			
• Affidabilità delle fonti, forme di comunicazione digitale	Italiano + varie	2	
• Identità digitale, privacy,riservatezza e tutela dei dati	Ed.Tecnica+ Tutti	2	
• Norme comportamentali, pericoli e opportunità degli ambienti digitali	Ed.Tecnica+ Tutti	2	
•		Tot	33 ore annue

